

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.18 Этика

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

---

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. филос. наук, Доцент, Кульбижеков В.Н.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является воспитание человека с активной мировоззренческой позицией, человека-патриота с потребностями решать для себя кардинальные вопросы морали и нравственности, являющихся основой становления человеческой личности, пробудить стремление к личному самоусовершенствованию, формирование у студентов-философов приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами этических ценностей, различными типами этик, принятых в определенной культуре.

Целью изучения дисциплины является выстраивание этических ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитания мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества. Результатом освоения курса этики должно стать формирование целостного представления об этике как самостоятельной области знания, эвристическое понимание этики, побуждающее потребность освоения ее теоретического и ценностно-культурного, гуманистического потенциала.

Учебная дисциплина «Этика» входит составной частью в базовую часть государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению (специализации) 47.03.01 Философия. Наряду с онтологией и теорией познания, аксиологией, социальной философией, антропологией, философией религии, философией культуры, дисциплина «Этика» входит в профессиональный цикл данного направления. Этика является своего рода результирующим звеном в создании целостной картины философского знания.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения дисциплины формируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Главной задачей является воспитание особого морально-нравственного отношения к миру, соотнесение и взаимодействие фундаментальных этических теорий с практическими проблемами деловой и корпоративной этики, вызовами современного глобализирующегося мира, воспитание человеческого достоинства как приоритетного качества в любых межличностных, профессиональных, корпоративных, бизнес отношениях, как залога нравственного состояния общества.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- определить предмет этики и исторические вехи ее развития;
- выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;

- раскрыть роль морали в различном социокультурном пространстве, на различных этапах исторического развития;
- проанализировать современные концепции морали, дискуссии и различные подходы к ее обоснованию, языку;
- развить навыки социально-этического анализа различных сфер социальной и индивидуальной жизни;
- рассмотреть проблемы этической праксиологии, этической экспертизы, этического консультирования, этики принятия управленческих решений.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.</b>	
ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	<p>Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p> <p>Умеет применять категории и принципы этики, эстетики, философии религии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет способностью применять категории и принципы этики, эстетики, философии религии в профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации</p>	<p>Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p> <p>Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка) Владеет навыками обеспечения понимания и переживания обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации</p>
<p>события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.</p>	
<p>ОПК-9.3: Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>Знает основные современные проблемы этики, эстетики, философии религии</p> <p>Умеет регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии</p>

<p>ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их</p>	<p>Знает методику преподавания и воспитательной работы</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, которые</p>
<p>способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>способствуют развитию обучающихся. Умеет определять четкие правила поведения обучающихся в с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Умеет развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
<p><b>ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.</b></p>	

<p>ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p>	<p>Знает как формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p> <p>Владеет навыками формирования ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских</p>
	<p>знаний в рамках осуществляемой программы развития</p>
<p><b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b></p>	
<p>УК-11.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>	<p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>владеет способностью определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>
<p>УК-11.2: Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>Знает как анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>владеет способностью анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>
<p>УК-11.4: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Знает как работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p> <p>Умеет работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p> <p>Владеет способностью работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
<p><b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>	

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знает как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знает как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленные сроки Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленные сроки Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленные сроки
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знает как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта Владеет навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
<b>УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает как находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеет способностью недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=28397>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,89 (104)</b>		
занятия лекционного типа	1,28 (46)		
практические занятия	1,61 (58)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,11 (112)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. 1. Научные основы этики</b>									
	1. 1.1.1. Этика в системе философского знания	8							
	2. 1.1.2. Специфика этического знания в пространстве постнеклассической культуры			1					
	3. 1.1.3. Традиция гуманистической этики. Научные основы современной этики.			1					
	4. 1.1.4. Уровни этического знания. Этика гуманистическая и этика авторитарная. этика субъективистская и этика объективистская.							1	
	5. 1.2.5. Мораль в жизни человека. Особенности функционирования морали.	9							
	6. 1.2.6. Этические аспекты свободы человека. Свобода, необходимость, ответственность.			1					
	7. 1.2.7. Вербальные и невербальные средства взаимодействия и внушения: этический аспект			1					

8. Золотое правило поведения. Психоанализ и этика.							1	
9. Понятие "моральное сознание".	2							
10. Основные черты морального сознания			1					
11. Структура морали.			1					
12. Критерии нравственного поступка. Нравственная культура и моральные ценности.							1	
13. Нравственные императивы и биосоциальная природа человека.	1							
14. Общие характеристики этических систем.			1					
15. Деонтологические, телеологические и аксиологические системы морали			1					
16. Природа морали в типологии этических систем. Эмпирические и идеалистические школы.							1	
<b>2. 2. История этических учений.</b>								
1. Нравственные ориентиры древнего мира . Нормативность в первобытном обществе.	1							
2. Этические учения стран Ближнего Востока и древней Индии.			1					
3. Этические системы Древней Греции. Досократовский период.			1					
4. Этика Древней Греции в нормативных документах (законодательство и право)							2	
5. Этико-философские школы в эпоху эллинизма	1							
6. Нравственные ценности кинизма. моральное и аморальное в этике кинизма			1					
7. Бесстрастное и бесстрашное принятие жизни в этике стоицизма. Апология удовольствия в этике киренаиков.			1					

8. Специфические черты этики эпикуреизма. Эпикур как идеал мудреца. Счастье и безмятежность.							2	
9. Этические нормативы Древнего Рима.	1							
10. Развитие морали и институт рабовладения. Римское право и социальная этика.			0,5					
11. Законы Двенадцати таблиц. Классификация преступлений, представления о справедливости.			0,5					
12. Кодекс Юстиниана и Дигесты Юстиниана. О честной жизни и овоздаянии по заслугам.							1	
13. Возникновение христианства и христианской этики. Общая характеристика.	1							
14. Этика любви, религиозного братства, сострадания и взаимопомощи. Основные срепы христианской этики.			0,5					
15. Нагорная проповедь как этико-религиозная программа. Апостольская мораль.			0,5					
16. Христианская трудовая этика. Достоинства христианина. Толерантность и миролюбие.							7	
17. Рыцарская мораль средневековья и монашеский нравственный идеал.	1							
18. Европейское рыцарство как социальная группа. Рыцарский кодекс.			1					
19. Монашество как этическое движение. Монашеская братия как моральное сообщество.			1					
20. Роль и место этики в институте монашества. Монашеский нравственный идеал и современное общество.							2	
21. Этика Византии и арабского Востока.	1							

22. Этика средневековой Европы.			1					
23. Этика Возрождения в Италии.			1					
24. Этика Возрождения в Нидерландах и Германии.							2	
25. Этика Нового времени. Общая характеристика.	1							
26. Нравственный идеал в протестантизме.			0,5					
27. Буржуазная мораль и семейно-брачные отношения. Женщина в буржуазном обществе.							2	
28. Этика рационализма и Просвещения.	1							
29. Синтез утилитаризма и "этики чувств" Д.Юма. Критика религиозной морали и скептицизм.			1					
30. Этика Просвещения. Нравственно-политический идеал Вольтера.			2					
31. Исторический оптимизм этического учения энциклопедистов (К.Гельвеций, П.А.Гольбах, Д.Дидро)							2	
32. Этика немецкой классической философии.	1							
33. Единство трех "Критик" И. Канта и их этический смысл.			0,5					
34. Г.В.Ф.Гегель. Мораль как особый тип самосознания. Проблема совести.			0,5					
35. Проблемы свободы, нравственной активности и добра в этике И.Фихте, И.В. Гете, Ф.Шиллера, Г.Э. Лессинга, И.Г. Гердера.							2	
36. Этика марксизма.	1							
37. Обоснование классовой морали в классовом обществе. Критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания.			1					

38. Возникновение пролетарской морали. Идеалы и практика пролетарской морали.			1					
39. Тоталитаризм и попытка унификации морали и нравственности.							2	
40. Этика второй половины XIX века - рубежа XIX - XX веков: "философия жизни", экзистенциализм, аналитическая традиция в этике.	1							
41. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра. Моральный нигилизм Ф. Ницше.			0,5					
42. "Философия жизни" и экзистенциализм как этически ориентированные философские направления.			2					
43. Аналитическая традиция в этике: интуитивизм Дж. Мура, логицизм, Р. Хейра, эмотивизм А. Айера и др.							2	
44. Этика психоанализа.	1							
45. Этика З. Фрейда. Репрессивно-ограничивающая роль моральных норм.			0,5					
46. Гуманистическая этика Э. Фромма.			0,5					
47. "Иметь или быть" как нравственная дилемма современного человека.							4	
48. Этика XX века.	1							
49. Этика А. Швейцера, К. Лоренса. Экологическая этика.			0,5					
50. Этика коммуникации: от Х. Арендт к Ю. Хабермасу.			0,5					
51. Этика дискурса. Проблемы плюрализма и индивидуализации в этической рефлексии.							4	
52. Этика в России.	1							

53. Панморализм как особенность русской философии. Этика славянофильства.			1					
54. Этика русского "Серебряного века".			1					
55. Советская этика 60-х 80- гг. XX века. Опыт формирования этики как самостоятельной науки и университетской дисциплины.			1					
56. Парадоксы свободы и нравственности в отечественной этической мысли.							2	
<b>3. Теория этики.м Актуальные проблемы.</b>								
1. Общие моральные понятия. Теории происхождения морали.								
2. Антропогенез и проблема происхождения морали.			1					
3. Теории происхождения морали из фрустрации и обуздания инстинктов.			1					
4. Эволюционистские теории происхождения морали. Ф.А.Хайек: мораль как продукт «расширенного порядка»							7	
5. Морально-нравственный прогресс и его критерии	1							
6. Морально-нравственный прогресс и его критерии								
7. Морально-нравственный прогресс и его критерии								
8. Морально-нравственный прогресс и его критерии							11	
9. Обоснование и определение морали	1							
10. Диалектика должного и сущего как основная проблема моральной философии.			1					
11. Определение морали как научная проблема, нормативные ограничения и теоретические трудности ее решения.			1					

12. Понятия добра и зла в соотнесенности с понятием идеала.							8	
13. Функции морали	1							
14. Регулятивная функция морали. Специфика морали как регулятора.			1					
15. Оценочная, мировоззренческая ценностно-ориентационная функции морали. Функция социализации. Человекотворческая функция и функция спасения человека и человеческого рода – уровень смысла, сверхзначения морали.							8	
16. Структура морали	1							
17. Проблема общей структуры морали.			1					
18. Система моральных требований. Долженствовательно-императивный способ моральной регуляции.			1					
19. Проблема нравственного выбора. Моральные аспекты проблемы долга. Долг и совесть.							8	
20. Структура морального сознания	1							
21. Моральные потребности, интересы, мотивы			1					
22. Проблема целостности морального сознания субъекта. Моральная оценка.			1					
23. Структура, функции и критерии моральной оценки.							4	
24. Моральная практика, ее структура.	1							
25. Субъекты моральных отношений.			1					
26. Моральный поступок. Диалектика содержания и формы.			1					
27. Структура морального поступка.							8	

28. Язык морали	1							
29. Специфика морального языка, императивные и оценочные суждения.			1					
30. Язык контекстуальной моральной универсальной аргументации.			1					
31. Этика дискурса: поиск нравственных смыслов обыденного словоупотребления							2	
<b>4. Проблемы прикладной этики.</b>								
1. Условия и предпосылки возникновения биоэтики	1							
2. Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская деонтология.			1					
3. Права человека и права пациента, обязанности врача. Эвтаназия. Виды эвтаназии и их этическая оценка.			1					
4. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля.							2	
5. Экологическая этика	1							
6. Понятие экологической этики. Различные подходы к пониманию экологической этики.			1					
7. Основные методологические подходы в экологической этике: антропоцентризм, биоцентризм, биоцентрический эгалитаризм.			1					
8. Исторические корни современного экологического кризиса.							1	
9. Этика политики	1							
10. Политика и мораль. Исторические типы политической этики.			1					

11. Этика международной политики. Международный порядок мира и права.			1					
12. Этика политического спора. Добродетели в политическом споре: мужество, благоразумие, политический стиль.							1	
13. Этика бизнеса	1							
14. Сущность и содержание понятий «этика бизнеса», «деловая этика», «этика предпринимательства».			1					
15. Последствия неэтичного поведения в макро-перспективе.			2					
16. Этика и доверие.							8	
17. Этика управленческих решений	1							
18. Влияние личности менеджера на степень этичности менеджерских решений.			2					
19. Структура вознаграждений и этика организации.			2					
20. Коммуникативная культура в деловом общении.							4	
Всего	46		58				112	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Разин А. В. Этика: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Руденко А. М. Этика: Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
3. Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений: учебник для вузов по гуманитарным специальностям(Москва: Проспект).
4. Гусейнов А. А., Гаджикурбанов А. Г., Иванюшкин А. Я., Пороховская Т. И., Прокофьев А. В., Разин А. В., Гусейнов А. А. Этика: учебник для студентов вузов (бакалавров)(Москва: Юрайт).
5. Гусейнов А.А. Этика: учебник для бакалавров.; рекомендовано МО РФ (М.: Юрайт).
6. Гуревич П.С. Этика: учебник для бакалавров.; рекомендовано УМО высшего образования(М.: Юрайт).
7. Родыгина Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата(М.: Юрайт).
8. Серова Н. В. Этика: Учеб. пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
9. Родыгина Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 08.03.01 - Коммерция (Торговое дело), 08.01.11 - Маркетинг, 03.24.01 - Реклама и по направлению 100.700.62 - Торговое дело(Москва: Юрайт).
10. Гуревич П. С. Этика: учебник для бакалавров : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
11. Плотникова А.Л., Родионова О.Г. Профессиональная этика: Учебное пособие(Самара: Самарский юридический институт ФСИН России).
12. Кульбижеков В. Н. Этика: учебная программа [для направлений 030100 «Философия», 030600 «История», 03300 «Культурология», 032700 «Филология»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. -Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN NoLevel2
2. -Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1License Nolevel3
3. -возможно использование системы Антиплагиат
- 4.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.
- 7.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.